

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Gloria Fuertes

Curso académico

2023/2024



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación

---

## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Gloria Fuertes.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
  - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>

Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul>
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> </ul>
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>

Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>

### 3.- Diagnóstico

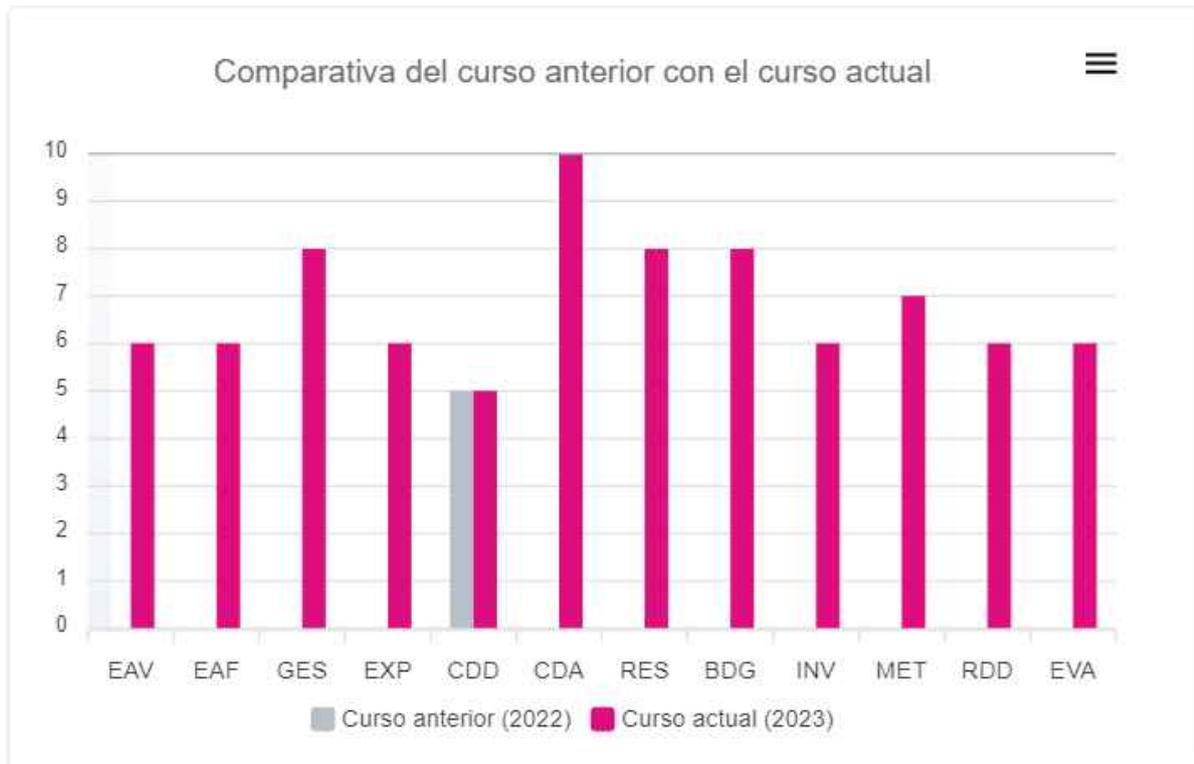
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

#### Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

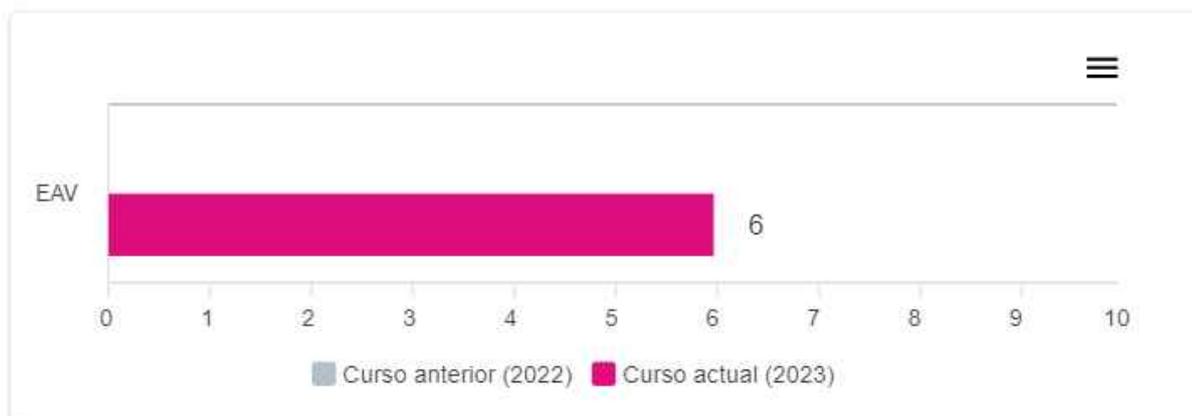
### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, solo entre el profesorado. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente no solo recomendar sino también fomentar el uso de los entornos de aprendizaje a través de la creación de seminarios o grupos de trabajo en los que se intercambien experiencias sobre buen uso de estos entornos. Es importante que haya un acuerdo generalizado a la hora de optar por un entorno de aprendizaje.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

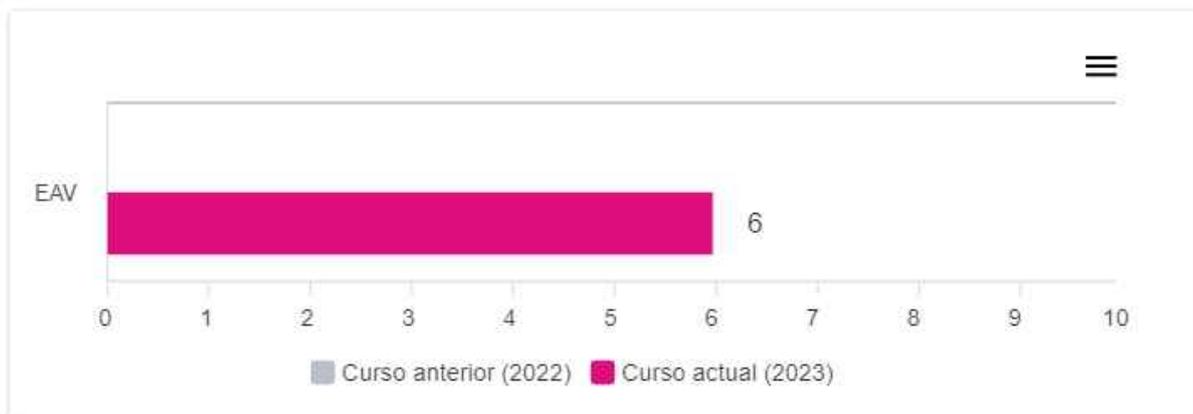
### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado la mitad de las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

El camino para conseguir digitalizar el centro ha comenzado. Es hora de aumentar el número de espacios que se han habilitado.

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

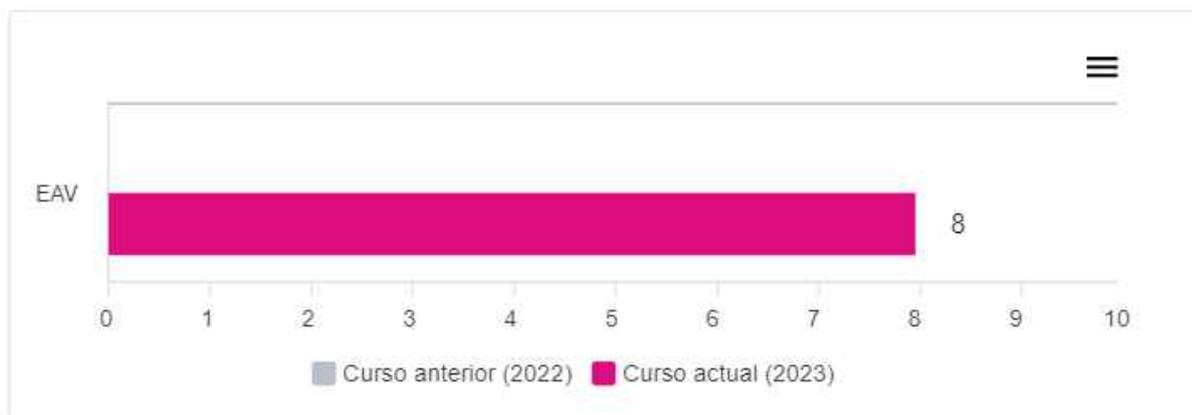
### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Aunque ya se utiliza gran parte de las herramientas que pone a disposición la Administración Educativa, sería conveniente que se generalizara su uso entre toda la comunidad educativa generando protocolos de uso.

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

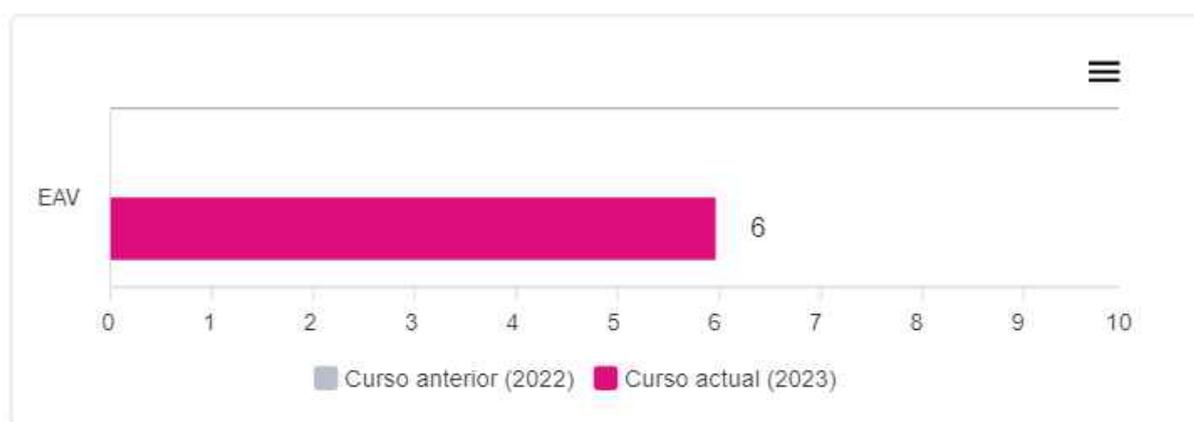
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Respuesta

El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Además de utilizar página web y alguna red social, se puede fomentar la creación de blogs educativos por parte del profesorado.

Es el momento de ofrecer al profesorado algún espacio digital de centro para facilitar el intercambio de experiencias.

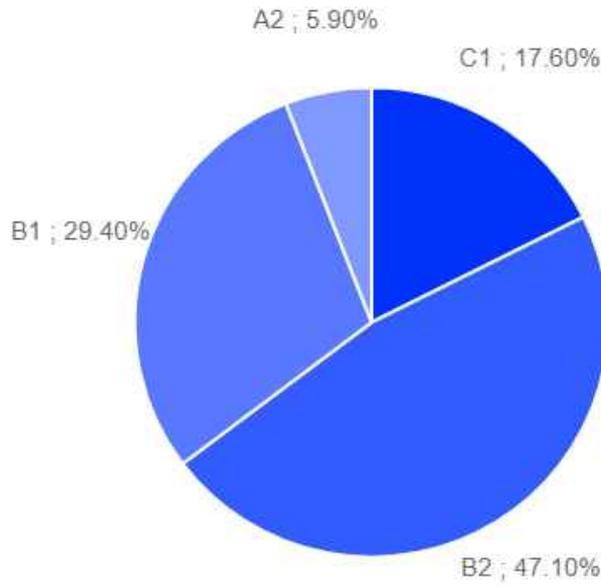
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

### **Descripción**

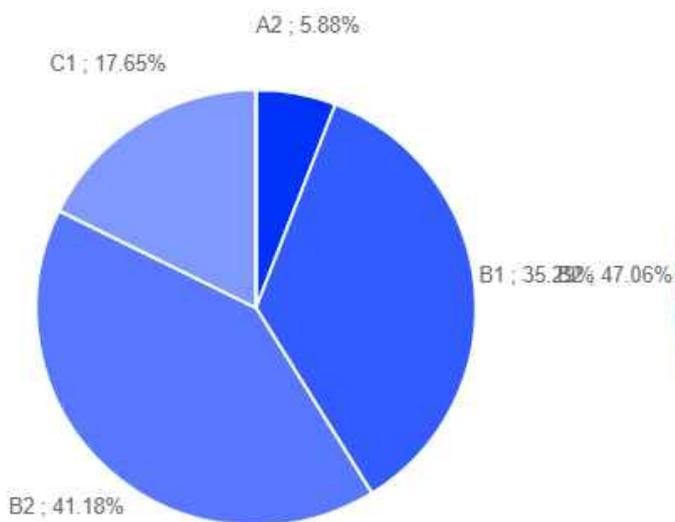
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

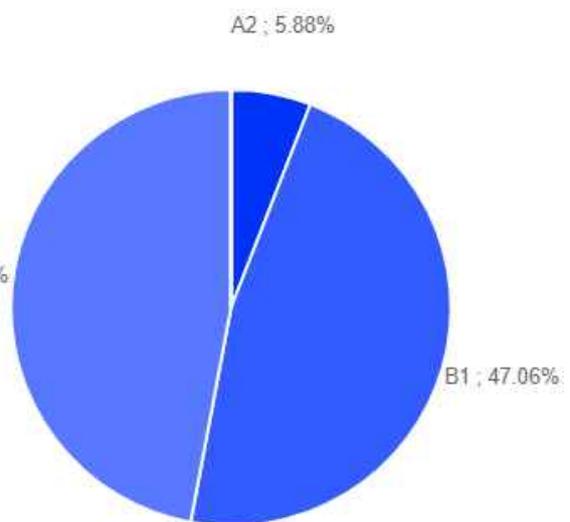
### Docentes por nivel de aptitud



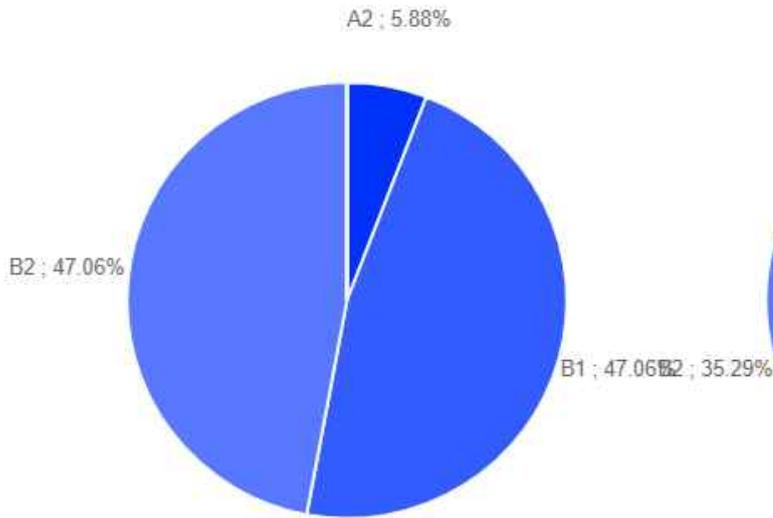
#### 1. Compromiso profesional



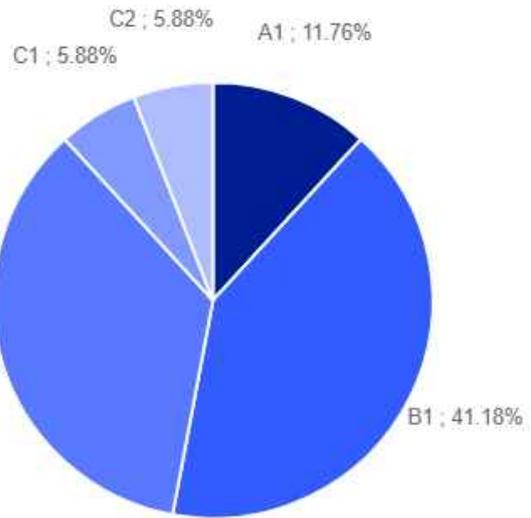
#### 2. Contenidos digitales



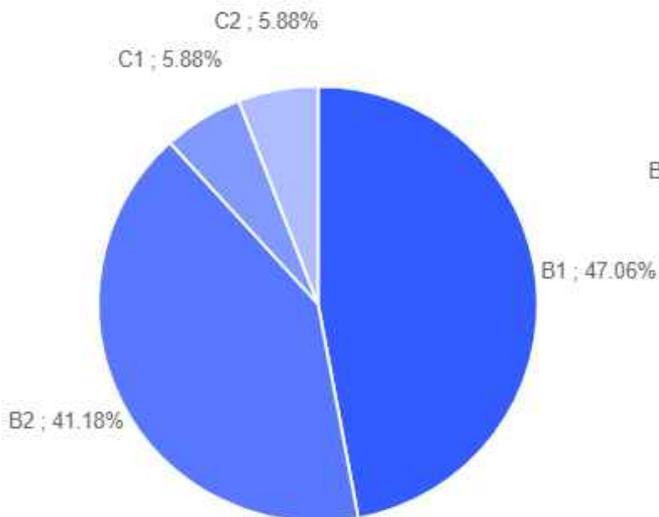
### 3. Enseñanza y aprendizaje



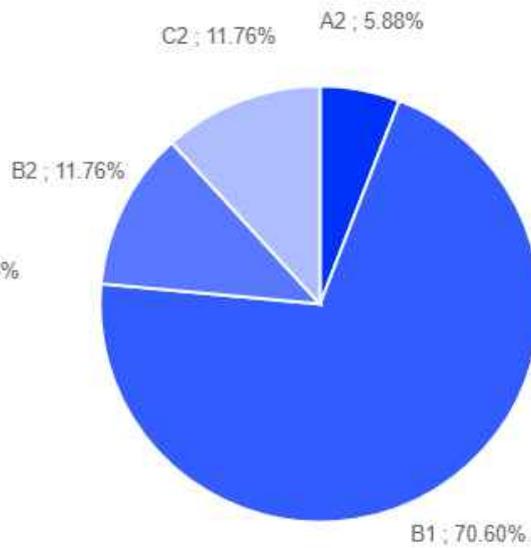
### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumno



### 6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	6	7	3	0
2. Contenidos digitales	0	1	8	8	0	0
3. Enseñanza y aprendizaje	0	1	8	8	0	0
4. Evaluación y retroalimentación	2	0	7	6	1	1
5. Empoderamiento del alumnado	0	0	8	7	1	1
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	0	1	12	2	0	2

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

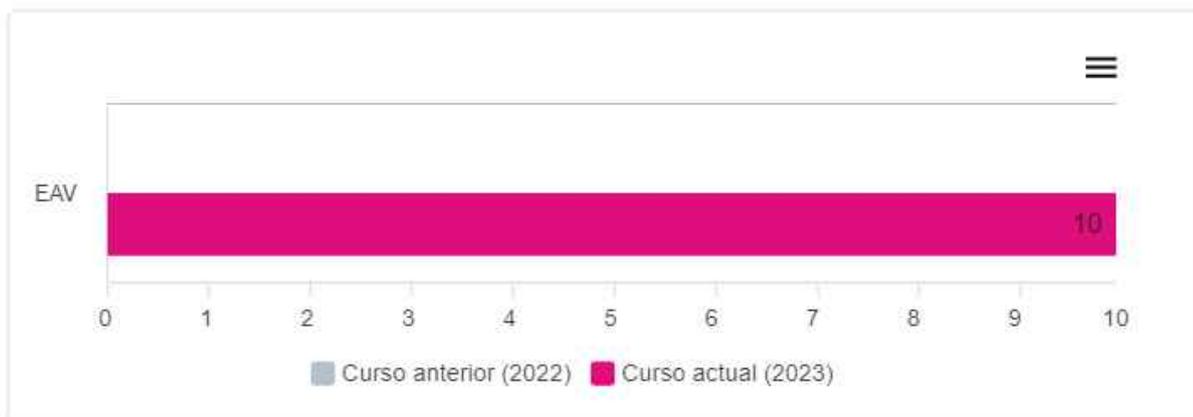
### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto informando y reflexionando con todo el profesorado sobre la importancia de desarrollar diferentes actividades con el alumnado que permitan su desarrollo de la competencia digital. Además, se puede contactar con entidades que se dediquen a hacer actividades de concienciación y buen uso de la tecnología.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

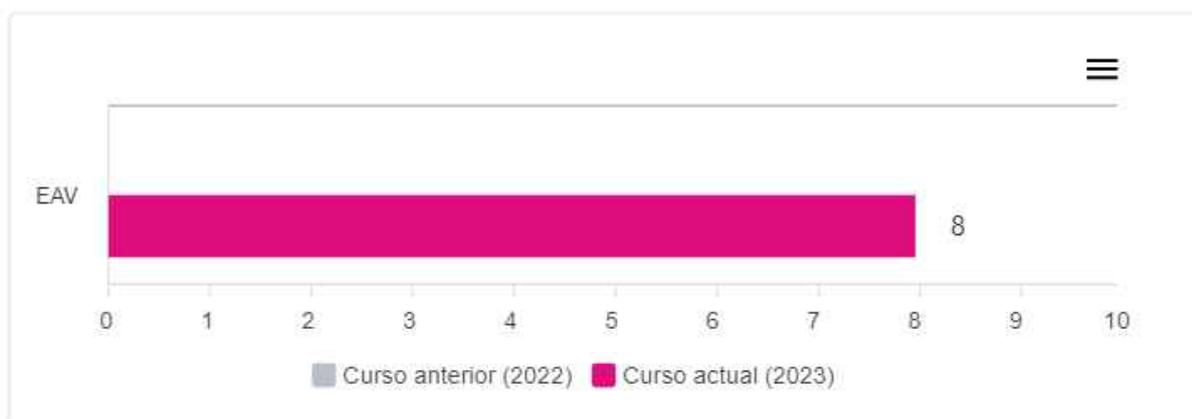
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se va por buen camino en el uso responsable de los dispositivos digitales. El siguiente paso supondría incorporar el protocolo de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales al Proyecto Educativo para generalizar su uso.

Se han identificado las necesidades sobre las buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales. El siguiente paso supondría incorporar la guía de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales a las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia para regular su uso.

### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

## Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

## Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

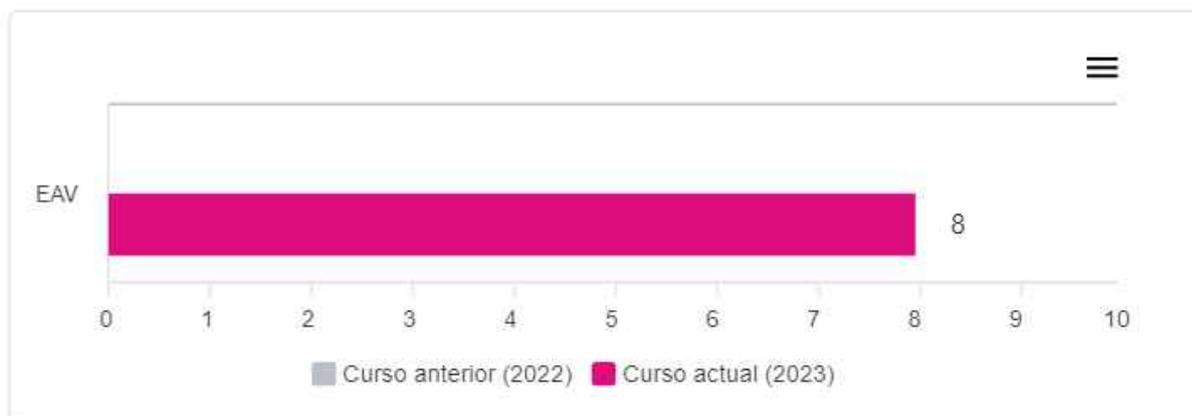
## Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se están atajando los problemas derivados de la brecha digital, pero se puede continuar avanzando en este aspecto incorporando el protocolo en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia y usando herramientas digitales para la gestión de los préstamos.

Se están atajando los problemas relacionados con las tecnologías asistenciales, pero se puede continuar avanzando en este aspecto si se incorporan herramientas digitales para la detección de necesidades y se le da difusión en la web del centro.

Sería recomendable que se buscase la forma de garantizar la disponibilidad de los medios para el aprendizaje del alumnado.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

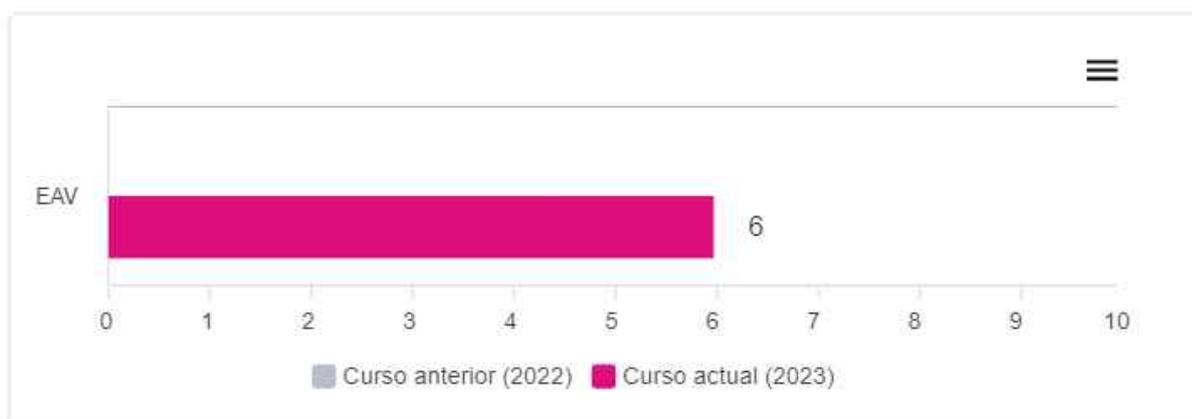
### Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Queda todavía camino por recorrer. Se puede avanzar en este aspecto animando al profesorado a participar en iniciativas o proyectos relacionados con la innovación o investigación digital.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

### Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

### Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

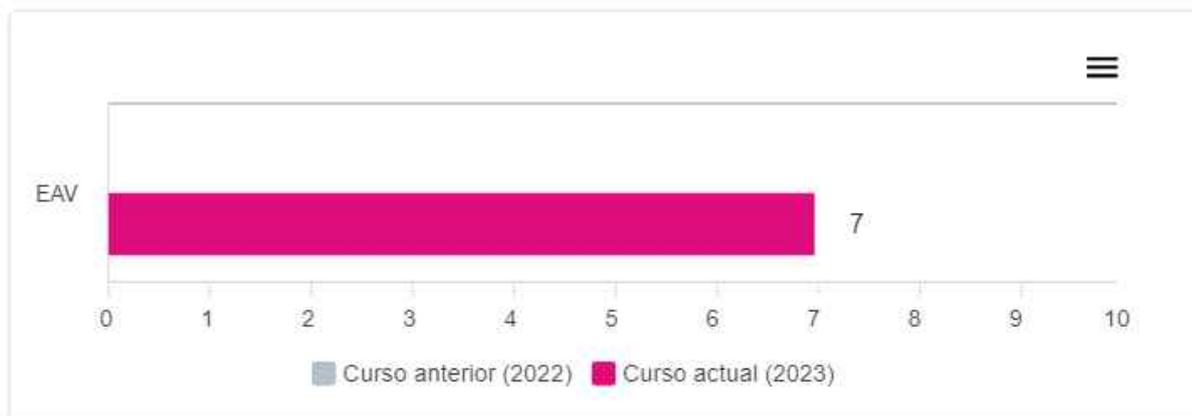
### Respuesta

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

El centro está preparado para aplicar las metodologías activas apoyadas en medios digitales. El siguiente paso sería diseñar alguna actividad de centro o proyecto para implementar dichas metodologías.

Sería deseable que se tuvieran en cuenta las necesidades de formación del profesorado, al menos una vez al año, para poder planificar las acciones correspondientes.

Sería deseable que en la confección de los horarios se tuviese en cuenta al profesorado participante en proyectos interdisciplinares.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

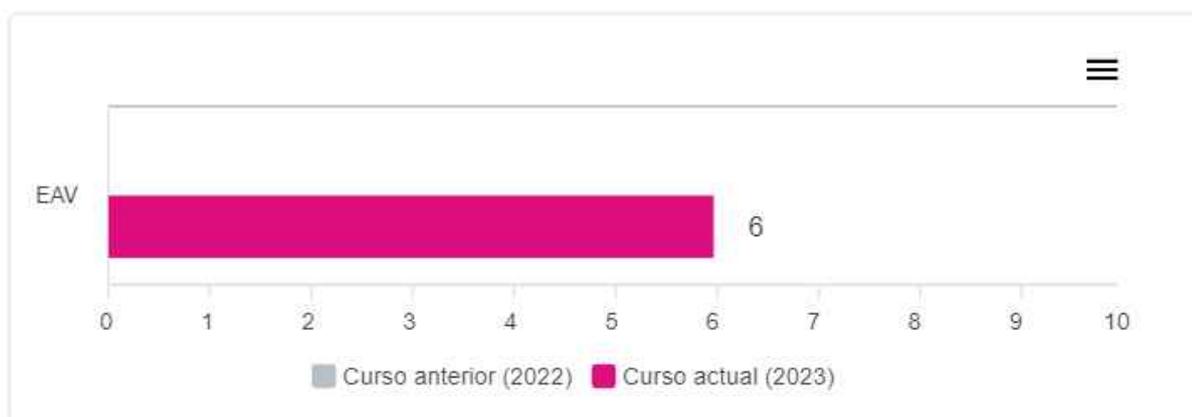
### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

### Respuesta

El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar recomendando al personal docente, formación específica en la creación de Recursos Educativos Abiertos.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

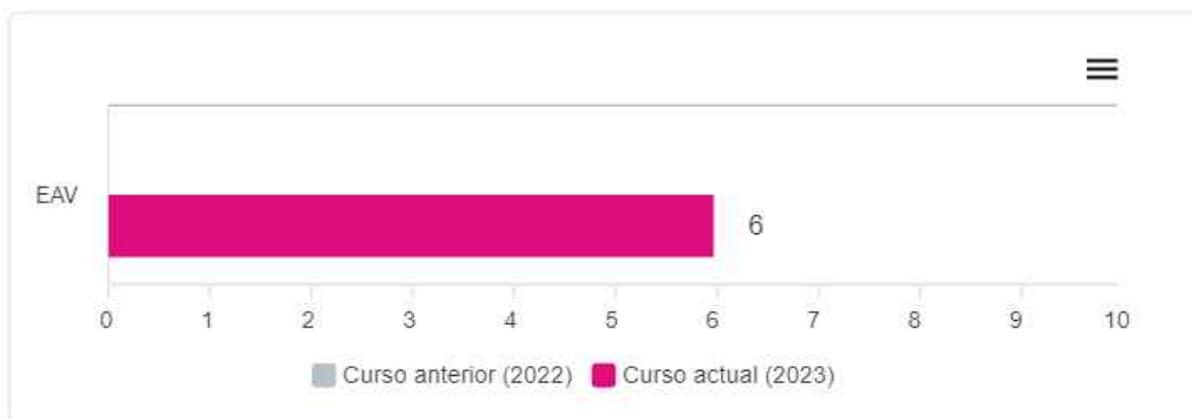
### Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro está en proceso de desarrollar una estrategia común para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

En el centro se valora la relevancia de las herramientas digitales para favorecer los procesos de evaluación. Se puede continuar avanzando en este aspecto diseñando una estrategia de centro.

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

<b>Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, solo entre el profesorado. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Desarrollar una formación inicial al profesorado sobre pensamiento computacional y robótica y su relación con la legislación vigente, así como su aplicación en el trabajo en el aula.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo con tecnologías digitales
<b>Descripción:</b>	<p>Diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo que utilicen tecnologías digitales para impulsar el uso de metodologías activas y atender a la diversidad del alumnado. Identificar las necesidades y características del alumnado y adaptar los proyectos a ellas. Capacitar al personal encargado del desarrollo de los proyectos en el uso de herramientas digitales y en la atención a la diversidad.</p>
<b>Responsable:</b>	Claustro
<b>Recursos:</b>	Desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo con tecnologías digitales

<b>Fecha de inicio:</b>	1/8/24
<b>Fecha de fin:</b>	6/14/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo desarrollados con tecnologías digitales, porcentaje de participación del alumnado en los proyectos, porcentaje de mejora en las habilidades digitales y sociales del alumnado.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Registros de desarrollo de los proyectos, encuestas al alumnado sobre su participación en los proyectos, evaluaciones de habilidades digitales y sociales del alumnado.

### Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En nuestro centro se han habilitado la mitad de las zonas de uso común.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 2:</b>	Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Adecuación de espacios físicos para el uso de tecnologías digitales y metodologías activas

<b>Descripción:</b>	Identificar los espacios físicos disponibles en el centro y evaluar su idoneidad para el uso de tecnologías digitales y metodologías activas. Establecer un plan para adecuar los espacios físicos identificados, incluyendo la instalación de infraestructuras necesarias como enchufes, puntos de red, proyectores, pantallas, etc.
<b>Responsable:</b>	El equipo de coordinación del plan digital de centro.
<b>Recursos:</b>	Adecuación de espacios físicos para el uso de tecnologías digitales y metodologías activas
<b>Fecha de inicio:</b>	11/6/23
<b>Fecha de fin:</b>	12/15/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de espacios físicos adecuados para el uso de tecnologías digitales y metodologías activas, porcentaje de infraestructuras instaladas en los espacios físicos identificados.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Observaciones de los espacios físicos, registros de instalación de infraestructuras, encuestas al profesorado y al alumnado sobre el uso de los espacios físicos y las tecnologías digitales.

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>
---------------------------------	---

<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 3:</b>  Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Digitalización y difusión de documentos relevantes del centro
<b>Descripción:</b>	Identificar los documentos relevantes del centro que deben ser digitalizados y difundidos en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, para que sean accesibles a la comunidad educativa. Establecer un plan de digitalización y difusión que garantice la privacidad y la protección de datos de los documentos. Capacitar al personal encargado de la digitalización y difusión en el uso de herramientas digitales y en la protección de datos.
<b>Responsable:</b>	El equipo de coordinación del plan digital de centro.
<b>Recursos:</b>	Digitalización y difusión de documentos relevantes del centro
<b>Fecha de inicio:</b>	1/8/24
<b>Fecha de fin:</b>	6/14/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de documentos relevantes del centro digitalizados y difundidos en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, porcentaje de accesos a los documentos por parte de la comunidad educativa, porcentaje de cumplimiento de la privacidad y la protección de datos.

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Registros de digitalización y difusión de los documentos, registros de accesos a los documentos, evaluaciones de privacidad y protección de datos.
---	--

<b>Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>• El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 5:</b>	
Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Actualización de la página web del centro
<b>Descripción:</b>	Crear o actualizar la página web del centro para mantenerla actualizada y accesible para la comunidad educativa. Incluir información relevante sobre el centro, noticias, eventos, actividades, recursos digitales, entre otros.
<b>Responsable:</b>	El equipo de coordinación del plan digital de centro.

<b>Recursos:</b>	Actualización de la página web del centro
<b>Fecha de inicio:</b>	1/15/24
<b>Fecha de fin:</b>	6/14/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de actualización de la página web del centro, número de visitas a la página web, tiempo promedio de permanencia en la página web.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Análisis de estadísticas de la página web, encuestas a la comunidad educativa sobre la accesibilidad y utilidad de la página web.

### Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	Ver resultados en informe de docentes del centro.
<b>Objetivo específico 6:</b>	Desarrollar una formación inicial al profesorado sobre pensamiento computacional y robótica y su relación con la legislación vigente, así como su aplicación en el trabajo en el aula.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Formación inicial al profesorado en pensamiento computacional y robótica

<b>Descripción:</b>	Diseñar e implementar un plan de formación inicial al profesorado en pensamiento computacional y robótica, que incluya la relación con la legislación vigente y su aplicación en el trabajo en el aula. Este plan debe estar adaptado a las necesidades y características del profesorado y debe ser impartido por docentes especializados en tecnología educativa.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital y DTDR
<b>Recursos:</b>	Formación inicial al profesorado en pensamiento computacional y robótica
<b>Fecha de inicio:</b>	2/1/24
<b>Fecha de fin:</b>	5/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de profesorado que ha completado la formación inicial en pensamiento computacional y robótica, porcentaje de mejora en las habilidades digitales del profesorado, porcentaje de uso de herramientas digitales en el trabajo en el aula.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Encuestas al profesorado sobre la formación en pensamiento computacional y robótica, evaluaciones de habilidades digitales del profesorado, registros de uso de herramientas digitales en el trabajo en el aula.

### Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>
---------------------------------	---

<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 7:</b></p> <p>Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado en relación con la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable y seguro y resolución de problemas, con herramientas digitales.</p>	
<p><b>Nombre de la actuación:</b></p>	<p>Desarrollo de la competencia digital del alumnado</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Diseñar e implementar un plan de formación en competencia digital para el alumnado, que incluya la alfabetización digital, la comunicación y colaboración, la creación de contenido, el uso responsable y seguro y la resolución de problemas con herramientas digitales. Este plan debe estar adaptado a las necesidades y características del alumnado y debe ser impartido por docentes especializados en tecnología educativa.</p>
<p><b>Responsable:</b></p>	<p>El equipo de coordinación del plan digital de centro.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<p>Desarrollo de la competencia digital del alumnado</p>
<p><b>Fecha de inicio:</b></p>	<p>11/6/23</p>
<p><b>Fecha de fin:</b></p>	<p>6/14/24</p>

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de alumnado que ha completado el plan de formación en competencia digital, porcentaje de mejora en las habilidades digitales del alumnado, porcentaje de uso de herramientas digitales en el aprendizaje.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Encuestas al alumnado sobre la formación en competencia digital, evaluaciones de habilidades digitales del alumnado, registros de uso de herramientas digitales en el aprendizaje.

### Ámbito 7: Uso responsable (RES)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.</li> <li>• Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 8:</b>	
Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Elaboración y difusión de guía sobre uso responsable y seguro de dispositivos digitales

<b>Descripción:</b>	Crear una guía que contenga información sobre el uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, incluyendo recomendaciones para prolongar su vida útil y disminuir su impacto ambiental. Difundir la guía entre la comunidad educativa y promover su uso.
<b>Responsable:</b>	El equipo de coordinación del plan digital de centro.
<b>Recursos:</b>	Elaboración y difusión de guía sobre uso responsable y seguro de dispositivos digitales
<b>Fecha de inicio:</b>	1/15/24
<b>Fecha de fin:</b>	3/29/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de difusión de la guía entre la comunidad educativa, número de descargas de la guía, número de recomendaciones de la guía implementadas por la comunidad educativa.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Encuestas a la comunidad educativa sobre el uso de la guía, registros de descargas de la guía, observaciones de la implementación de las recomendaciones de la guía.

### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

<p><b>Objetivo(s) general(es):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.</li> <li>• Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>• El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.</li> </ul>

<p><b>Objetivo específico 11:</b></p> <p>Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Elaboración del decálogo para el uso de dispositivos electrónicos en clase
<b>Descripción:</b>	Crear un decálogo que refleje en qué momentos y situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), teniendo en cuenta las necesidades educativas y la convivencia en el aula. Incluir recomendaciones para el uso responsable y seguro de los dispositivos electrónicos.
<b>Responsable:</b>	El equipo de coordinación del plan digital de centro.
<b>Recursos:</b>	Elaboración del decálogo para el uso de dispositivos electrónicos en clase
<b>Fecha de inicio:</b>	1/15/24
<b>Fecha de fin:</b>	3/29/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de difusión del decálogo entre la comunidad educativa, número de recomendaciones del decálogo implementadas por el alumnado.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Encuestas al alumnado sobre el uso del decálogo, observaciones de la implementación de las recomendaciones del decálogo.

### Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 12:</b>	
Desarrollo de proyectos que involucren el uso de las TIC promovidos por la Administración	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Identificación y selección de proyectos TIC
<b>Descripción:</b>	Identificar y seleccionar proyectos TIC que puedan ser promovidos por la Administración y que estén alineados con los objetivos del centro educativo. Evaluar la viabilidad y el impacto de cada proyecto y seleccionar aquellos que sean más relevantes y factibles.
<b>Responsable:</b>	El equipo de coordinación del plan digital de centro.
<b>Recursos:</b>	Identificación y selección de proyectos TIC
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/28/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Número de proyectos TIC identificados y evaluados, porcentaje de proyectos TIC seleccionados y promovidos por la Administración, impacto de los proyectos TIC en la mejora de la educación.

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Evaluaciones de viabilidad y de impacto de los proyectos TIC, registros de selección y promoción de los proyectos TIC, encuestas a la comunidad educativa sobre el impacto de los proyectos TIC en la educación.
---	--

### Ámbito 10: Metodología (MET)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.</li> <li>• A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.</li> <li>• Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 14:</b></p> <p>Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la</p>	

<b>Nombre de la actuación:</b>	Desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo con tecnologías digitales
<b>Descripción:</b>	Diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo que utilicen tecnologías digitales para impulsar el uso de metodologías activas y atender a la diversidad del alumnado. Identificar las necesidades y características del alumnado y adaptar los proyectos a ellas. Capacitar al personal encargado del desarrollo de los proyectos en el uso de herramientas digitales y en la atención a la diversidad.
<b>Responsable:</b>	Diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo que utilicen tecnologías digitales para impulsar el uso de metodologías activas y atender a la diversidad del alumnado. Identificar las necesidades y características del alumnado y adaptar los proyectos a ellas. Capacitar al personal encargado del desarrollo de los proyectos en el uso de herramientas digitales y en la atención a la diversidad.
<b>Recursos:</b>	Desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo con tecnologías digitales
<b>Fecha de inicio:</b>	11/6/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/14/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de proyectos de aprendizaje colaborativo y cooperativo desarrollados con tecnologías digitales, porcentaje de participación del alumnado en los proyectos, porcentaje de mejora en las habilidades digitales y sociales del alumnado.

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Registros de desarrollo de los proyectos, encuestas al alumnado sobre su participación en los proyectos, evaluaciones de habilidades digitales y sociales del alumnado.
---	---

### Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 16:</b>	Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de zona de recursos compartidos en TEAMS"
<b>Descripción:</b>	Crear una zona de recursos compartidos en TEAMS que respete los derechos de propiedad intelectual y copyright. Identificar los recursos que pueden ser compartidos y establecer un plan de difusión que garantice la privacidad y la protección de datos de los recursos. Capacitar al personal encargado de la creación y difusión en el uso de herramientas digitales y en la protección de datos.

<b>Responsable:</b>	Claustro
<b>Recursos:</b>	Creación de zona de recursos compartidos en TEAMS"
<b>Fecha de inicio:</b>	11/6/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/14/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de recursos compartidos en la zona de recursos de TEAMS, porcentaje de accesos a los recursos por parte de la comunidad educativa, porcentaje de cumplimiento de la privacidad y la protección de datos.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Registros de creación y difusión de los recursos, registros de accesos a los recursos, evaluaciones de privacidad y protección de datos.

### Ámbito 12: Evaluación (EVA)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro está en proceso de desarrollar una estrategia común para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 17:</b>	
Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Fomento del uso de herramientas digitales para la evaluación

<b>Descripción:</b>	Identificar diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado y del profesorado, y fomentar su uso en el centro educativo. Capacitar al personal encargado de la evaluación en el uso de estas herramientas y en la interpretación de los resultados obtenidos. Identificar las necesidades y características del alumnado y del profesorado para adaptar las herramientas a ellas.
<b>Responsable:</b>	Identificar diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado y del profesorado, y fomentar su uso en el centro educativo. Capacitar al personal encargado de la evaluación en el uso de estas herramientas y en la interpretación de los resultados obtenidos. Identificar las necesidades y características del alumnado y del profesorado para adaptar las herramientas a ellas.
<b>Recursos:</b>	Fomento del uso de herramientas digitales para la evaluación
<b>Fecha de inicio:</b>	1/8/24
<b>Fecha de fin:</b>	6/14/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Porcentaje de herramientas digitales utilizadas para la evaluación, porcentaje de satisfacción del alumnado y del profesorado con las herramientas utilizadas, porcentaje de mejora en la calidad de la evaluación.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Registros de uso de las herramientas digitales, encuestas de satisfacción del alumnado y del profesorado, evaluaciones de calidad de la evaluación.

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.